**Анализ учебно-воспитательной работы**

**2019-2020 учебный год**

На сегодняшний день структурное подразделение учреждения здравоохранения укомплектовано педагогическими кадрами на основе реализации программы семейного воспитания, что предполагает, окружение ребенка близкими взрослыми

**Деятельность ГКУЗ ВО «АДРС» направлена:**

**\_ организации жизни в рамках семейной ячейки с близкими взрослыми**

* сохранение физического и психического здоровья детей;
* создание условий для своевременного и полноценного интеллектуального и личностного развития детей, реабилитации , социализации;
* обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период раннего и младшего дошкольного детства;
* взаимодействие с семьями – опекунами по вопросам обеспечения разностороннего развития ребенка, создание условий , подбор методов и приемов вхождения в новые условия

Дом ребенка работает по адаптированной образовательной программе ГКУЗ ВО «АДРС», разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е .Веракса ,Т.С. Комаровой; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в доме ребенка для детей с ЗПР »; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в доме ребенка для детей с умственной отсталостью »; , используются парциальные программы «Кроха» Г.Г. Григорьевой. . "Программа Каролина для детей младенческого и младшего возраста с особыми потребностями" ( для детей – инвалидов ) Адаптированная коррекционно – развивающая образовательная программам дошкольного образования в доме ребенка для детей с ОВЗ синдром Дауна , Образовательная программа воспитания обучения и развития детей младенческого и раннего возраста "Расту и развиваюсь", Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори / под ред Е.А. Хилтунен; Закревская О.В."Развивайся малыш"

Система работы по профилактике отставания в развитии детей раннего возраста" Павлова Л.А. "Программа оздоровления детей раннего возраста" Заборовская Ю.И. Шаг за шагом. «Программа коррекционно - развивающей работы с детьми раннего возраста : Методическое пособие для педагогов ДОУ. Внедряется в практику методики педагогов-новаторов: программа адаптации

. Развивающая среда в учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, направлена на обеспечение безопасности здоровья детей в образовательном учреждении и обладает потенциалом для повышения качества дошкольного образования, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности и творчества.

**Кадровое обеспечение:**

* соц.педагог – 1;
* старший воспитатель – 1;
* воспитатели – 26; 1 - внешний совместитель
* музыкальный руководитель – 1;
* психолог – 1
* логопед – 1- ст; 1 – 05 ст – внешний совместитель , 0,25 – учитель - дефектолог

**Уровень квалификации и образования педагогов .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего педагогов** | **Квалификационная категория** | | | **Высшее образование** | **Получают образование, переобучение** |
|  |  | высшая | 1-ая | соотв |  |  |
| 2020 | 33 | 4/1  1 в/с | 24 | 4  1 -первый год | 15/2/1  2в/с, 1не пед | Среднее спец 2  Высшее 1 |

Анализ зафиксированных результатов в НПР , показывает положительную динамику физического развития Врачи – педиатры при подведении итогов зафиксировали снижение детской заболеваемости Процент заболеваемости детей от общего числа воспитанников, отражен в годовом отчете учреждения

По данным диагностики физического развития по основным критериям в картах НПР выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Начало учебного года** | | | **Окончание учебного года**  **май** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний**  **уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний**  **уровень** | **Низкий уровень** |
| Солнышко 7д | 0 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 |
| Пчелки 1- 6 детей  Пчелки 2 – 6 детей | 0 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 |
| Земляничка 1 – 6 детей  Земляничка 2 – 6детей | 1 | 7 | 4 | 2 | 8 | 2 |
| Ромашка 8 д | 0 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 |
| Подсолнушек 8д | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 |

В течении года в виду статуса учреждения дети убывали и прибывали , по различным жизненным ситуациям, в том числе по возрасту, оформление в семьи и т.д.

Поэтому на начало и конец года списочный состав детей имеет различия как по возрастным показателям, так и по физическим возможностям

Для реализации максимального удовлетворения естественной потребности в движении в Доме продолжена работа по развитию предметно - пространственной среды. Пополнено оборудование уголков движений в группах , приобретен спортивный инвентарь (мячи, скакалки) изготовлены атрибуты к подвижным играм на прогулке. Оборудование для занятий с детьми – инвалидами и реабилитации детей с задержкой моторной сферы. Особое внимание уделялось организации и проведению занятий ЛФК с медицинским работником . успешность проанализирована на примере становления физических возможностей ребенка с особыми потребностями с выраженной структурой заболевания .

Для обеспечения и реализации новых образовательных стандартов в дошкольной сфере , в нашем учреждении организуется единое образовательное пространство, одним из его компонентов, является создание предметно-развивающей среды, в соответствии с возрастом и потребностями детей

Обстановка в группах позволяет предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров: центр сенсорного развития, центр «Мы познаем мир», центр конструктивной деятельности, центр познавательного развития,   центр речевого развития,   центр физического развития, игр, развития творческих возможностей в каждом из которых содер­жится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Наборы центров различны, педагоги учитывают   индивидуальные и возрастные особенности для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает интегративный подход к организации развивающих центров.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Творческие уголки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка  материалом, развивающими играми.

Организованная личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, мышление , внимание , воображение Особое внимание уделяется возрастным категориям и соотношению девочек и мальчиков в группе

В своей деятельности Дом ребенка осуществляет реализацию общеобразовательных программ: с целью реализации технологии развивающего обучения:

Дом ребенка работает по адаптированной образовательной программе ГКУЗ ВО «АДРС», разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е .Веракса ,Т.С. Комаровой; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в доме ребенка для детей с ЗПР »; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в доме ребенка для детей с умственной отсталостью »; , используются парциальные программы «Кроха» Г.Г. Григорьевой. . "Программа Каролина для детей младенческого и младшего возраста с особыми потребностями" ( для детей – инвалидов ) Адаптированная коррекционно – развивающая образовательная программам дошкольного образования в доме ребенка для детей с ОВЗ синдром Дауна , Образовательная программа воспитания обучения и развития детей младенческого и раннего возраста "Расту и развиваюсь", Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори / под ред Е.А. Хилтунен; Закревская О.В."Развивайся малыш"

Система работы по профилактике отставания в развитии детей раннего возраста" Павлова Л.А. "Программа оздоровления детей раннего возраста" Заборовская Ю.И. Шаг за шагом. «Программа коррекционно - развивающей работы с детьми раннего возраста

Творческой группой продолжается дополнение образовательной программы в соответствии с новыми требованиями.

Педагогическая стратегия и тактика у педагогов определяется личностно -ориентированной моделью воспитания

Создание окружающей среды для благополучия детей , позволяющей раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе

**Воспитатели , близкие взрослые**  - владеющие и применяющие педагогические технологии развития , прогнозирования достижений , использующие индивидуальные программы раннего вмешательства , взаимодействующие на основе привязанности между взрослыми и детьми

* передача опыта в процессе общения на основе наблюдений за действиями - рядом с малышом, вместе без опережающего наставления
* эмоциональный контакт - совместное переживание ( развитие эмоций) на основе общения ,тактильного кнтакта , поддержка самостоятельного обследования , действия , без опережения

Деятельность педагогов строится на принципах , позволяющих осуществить полноценное развитие и воспитание детей

1. Диагностика (НПР; психическое развитие; речевое развитие)

2.План индивидуальных коррекционно – развивающих занятий ( логопед, психолог, старший воспитатель – взаимодействие специалистов)

3. Реабилитационные мероприятия ( врач – реабилитолог ; мед.сестра ЛФК; психолог)

4 Перспективное прогнозирование и последовательность

5 Индивидуальный маршрут развития и жизнеустройства ребенка , оставшегося без попечения родителей

6. Индивидуальные программы развития детей – инвалидов

Дополнения по преобразованию

* помощь в преодолении отклонений в развитии - раннее вмешательство
* коррекция отношений между взрослыми и ребёнком, взрослым – взрослым: домашнее воспитание- группы детей разного возраста и уровня развития
* тесное взаимодействие специалистов разного профиля
* карты развития каждого ребенка на основе индивидуального развития и диагностики возрастного периода – педагоги - воспитатели

Педагоги практикуют отказ от учебной модели , для этого используются игровые технологии ориентируется на новые формы работы с детьми, которые позволяют обучать дошкольников так, чтобы они об этом не догадывались. Для этого организуется познавательная среда , в которой ребенок сам выбирает интересующие его предметы , подбирает те или иные формы обследования

Игровая форма используется в непосредственной образовательной деятельности создается при помощи продуманных приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования воспитанников к образовательной деятельности.

Анализ документально зафиксированных результатов показывает следующие результаты усвоения программного материала на основе НПР:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Возраст*  *четвертый; пятый год жизни* | *норма* | *2 группа* | *3группа* | *4 группа* | *Психологическое здоровье* | |
| *близко к норме* | *отклонения* |
| *Количество*  *На сентябрь 2019г –* ***14***  *В течении года 22 сен- сен)*  *Конец года май 2020 – 22*  ***Выбыло - 5*** | ***Близко к норме – 2/1*** | ***6/3*** | ***4/16*** | ***2/2*** | ***н.г . 8/15к.г.*** | ***н.г.6/7к.г.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Возраст*  *Второй год жизни* | *норма* | *2 группа* | *3группа* | *4 группа* | *Психологическое здоровье* | |
| *близко к норме* | *отклонения* |
| *Количество*  *На сентябрь 2019г –* ***11***  *В течении года 12- 2020 - детей (сен- сен)*  *Конец года май – 8*  ***Выбыло - 3*** | ***Близко к норме- 0/0*** | ***3/4***  ***выбыло - 1*** | ***8/5***  ***выбыло - 2*** | ***0/0*** | ***н.г 7/5к.г.*** | ***н.г.4/3 к.г.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Возраст*  *Третий год жизни* | *норма* | *2 группа* | *3группа* | *4 группа* | *Психологическое здоровье* | |
| *близко к норме* | *отклонения* |
| *Количество*  *На сентябрь 2019г – 12*  *В течении года 13 – 2020 детей 9сен- сен)*  *Конец года май – 11*  ***Выбыло -2*** | ***Близко к норме- 1/1*** | ***3/4***  ***выбыло - 1*** | ***9/8***  ***выбыло - 1*** | ***0/0*** | ***н.г 9/9к.г.*** | ***н.г.3/2 к.г.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Возраст*  *Первое полугодие первый год жизни* | *норма* | *Группа внимания* | *Группа риска* | *Группа выраженного риска* |
| *Количество*  *На сентябрь 2019г –* ***2***  *В течении года 2020*  *Конец года май - 1* |  | ***2/ 1***  ***выбыло 1***  ***Переход 1 в другую возрастную категорию*** | ***0/0***  ***Выбыл- 0*** | ***0/0*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Возраст*  *Второе полугодие первый год жизни* | *норма* | *Группа внимания* | *Группа риска* | *Группа выраженного риска* |
| *Количество*  *На сентябрь 2019г –* ***7***  *В течении года*  *Конец года май - 5* |  | ***4/1***  ***выбыло 2*** | ***2/4***  ***выбыло 2***  ***Переход в другую возрастную категорию*** | ***1/0*** |

Исходя из данных сводной таблицы можно сделать следующий вывод: усвоение детьми программного материала показало положительные результаты, учитывая средний уровень усвоения программы.- 78% Высокий уровень – 7 % Воспитанники находящиеся на низком уровне усвоения программного содержания что на 2% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом имеют данные показатели по причине основных заболеваний, педагогической запущенности – поступление в учреждение в достаточно поздний период, задержка речевого развития и моторных действий

Наиболее подробно представлены таблицы в мониторинге развития детей в течении года отдельно по всем групповым - семейным ячейкам , с учетом возраста и уровня развития

При этом развитие детей – инвалидов ,проходит положительными темпами. Программа обучения строится на основе индивидуальной программы, реабилитационных мероприятий, сопровождение развития командой специалистов. Диагностика представлена в отчете педагога - психолога

Педагогами активно используется проектная деятельность, начиная уже с групп раннего возраста. В этом году педагогами были разработаны проекты по нравственному воспитанию «Семейные традиции», «Моя семья» «Ступеньки математики» Проектная деятельность позволяет не только достичь конкретных целей, но и в определенной степени они неповторимы и уникальны своими находками и для других педагогов.

Развитию одаренности детей способствуют индивидуальные занятия по образовательной области - Музыкальное воспитание- пение, игра на музыкальных инструментах, - Художественно- эстетическая образовательная область – формирование умений в рисовании

Воспитатели заинтересованно изучают, перерабатывают, усовершенствуют многие интересные разработки и, адаптируют их в соответствие с контингентом детей, их возрастом и уровнем развития, интересами и потребностями, внедряют в свою практическую деятельность.

Особенно уделяется внимание таким темам – «Принципы уважения с заботой», «Эмоции», «Психологическое здоровье» «Развитие игры на основе детского экспериментирования», «Близкий взрослый – в рамках я работаю мамой».

Большое внимание уделяется адаптации к условиям учреждения . Жизнь ребенка организовывается так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к окружающим и навыки общения. Педагогами предлагаются специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания. Адаптация ребенка контролируется с помощью "Листа адаптации", где отмечаются контрольные дни (по методике К. Печоры). Целенаправленная работа по адаптации детей позволяет сократить время привыкания к условиям, новыми для малыша.

**Уровень адаптации детей 2019 - 2020 год**

***Анализ развития детей за 2019 - 2020 г г***

***на основе результатов нервно – психического развития***

*четвертый год жизни по фактическому количеству детей*

Педагоги учреждения принимают участие в конкурсах, проводимых в учреждении. Являются участниками районных методических объединений , посещают мероприятия , направленные на обогащение профессионального уровня – педагогические совещания, консультации, семинары в МБДОУ Детский сад№22. Представляют свой педагогический опыт , печатаясь в журналах, на сайтах педагогических порталов. Представители Дома ребенка принимали участие в региональной конференции по работе с детьми , имеющими проблемы в развитии

Информационно-компьютерные технологии начали активно использоваться  в воспитательно-образовательной работе нашего учреждения. Наиболее активно применяются на игровых занятиях с детьми по формированию речи и становления психических качеств ( логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель)

В результате анализа и обобщения воспитательно-образовательной работы за 2019 – 2020 учебный год выявились следующие проблемы:

* При планировании деятельности в индивидуальных планах развития детей, не полностью соблюдается тематика и рекомендации узких специалистов
* Необходимость дальнейшего преобразования предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и организацией процесса воспитания и образования детей в группе разного возраста и уровня развития создание игрового зонировния в соответствии с потребностями
* Обратить внимание на общее физическое развитие , реализацию здоровьесберегающих технологий , формированию здорового образа жизни
* .Совершенствовать работу педагогов по развитию общения детей через проведение процессуальных и сюжетно – ролевых игр. Создать условия для социально-коммуникативного развития детей через использование всех видов игр, способствующих формированию речевой активности, расширение предметно-пространственной развивающей среды, широко внедряя в работу дидактические игры с мнемотаблицами, схемами
* Для полноценного формирования познавательной сферы, следует обратить внимание на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и инициативы. Начиная с раннего возраста предоставлять возможность самостоятельного изучения предметов окружения ,применения , назначения

Для повышения результативности работы с детьми педагогическому коллективу, предстоит вести работу с учетом выявленных недостатков, повышать профессиональное мастерство, четко представлять конечный результат.

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения, учитывая задачи поставленные федеральными стандартами, с целью повышения качества работы, педагогический коллектив определяет для себя следующие задачи:

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через здоровьесберегающий развивающей среды и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов Формировать основы безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через , игры и использование практических методов.

2.Реализовывать игровые технологии в практике для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.

3. Обогащать предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС и организацией процесса воспитания и образования детей в группе разного возраста и уровня развития

4.Совершенствовать систему работы методической службы и службы сопровождения для поддержки педагогов в условиях «Семейного воспитания»

5. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы. Продолжать работу по повышению квалификации , профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива

6. Организация Службы ранней помощи, как целостной семейно - ­ориентированной системы и длительной медико-социальной и психолого­- педагогической помощи детям раннего возраста с особыми потребностями и их семьям.